

«Детская агрессия»

Детская агрессия встречается довольно часто и доставляет немало хлопот как родителям, так и окружающим. Но и «агрессору» живется несладко – он сам себе не рад и не знает, как с этим справиться.

Агрессия — простейшее средство для достижения своих целей. Агрессивное поведение позволяет ребенку добиться желаемого самым коротким путем, например, отняв это у другого ребенка. В результате ребенок начинает отдавать предпочтение этому способу и не ищет более конструктивных. Так, агрессивность может закрепиться как черта характера, ведь ударить соперника гораздо проще, чем договориться.

Агрессивный ребенок часто теряет контроль над собой, спорит и ругается со взрослыми, бывает, специально раздражает людей, отказывается сделать что-либо, чувствителен к различным действиям и словам окружающих.

Причины агрессии

Возможны следующие причины детской агрессии:

- Наблюдение агрессивного поведения в семье.
- Слишком жестокое или, наоборот, попустительское отношение родителей к агрессии.
- Потребность в любви, ласке и понимании не удовлетворяется.
- Заниженная самооценка ребенка.
- Протест малыша в ответ на излишнее давление со стороны взрослых.
- Нарушение коммуникативных навыков.
- Переживание обиды.

Рекомендации по коррекции агрессии

- Предложите ребенку рассмотреть конфликтные ситуации и спросите его, как еще можно вести себя в таком случае: поговорить и решить спор с помощью слов, обменяться игрушками, устроить совместную игру и т.д. Ведь дети обычно поступают агрессивно, потому что не знают, как поступить иначе.

- Научите ребенка справляться с чувством гнева. Для этого могут быть использованы различные методы и игровые упражнения. Например, если ребенок рассердился на сверстника, можно нарисовать портрет обидчика, изобразить его в том виде, в котором хочется (естественно, в отсутствие самого обидчика). Кроме того, для выражения чувства гнева можно использовать различные игрушки: покричать в стаканчик для гнева, ударить надувным молоточком по стене, побить боксерскую грушу и т.д.

- Включите соперников в спортивную игру, если видите, что ситуация накаляется. Пусть докажут, кто из них ловчее и сильнее, а физическая нагрузка поможет снять напряжение, да и сил на драку уже не останется.

- Порисуйте с ребенком разные чувства, в том числе и негативные, понаблюдайте, как меняется выражение лица у человека, испытывающего определенную эмоцию, чаще говорите ребенку о ваших чувствах и дайте ему возможность говорить о своих.

- Научите агрессивного ребенка сочувствовать своей жертве: пусть поставит себя на место того, кого он ударил или обидел, и от его лица проговорит, что он чувствует. Это можно делать как в непосредственно произошедшей ситуации, так и в сказочной форме: придумать конфликт двух персонажей и разыграть сценку с проговариванием чувств того героя, которого незаслуженно обидели.

- Демонстрируйте модель неагрессивного поведения.

- Будьте внимательны к нуждам и потребностям ребенка.

- Будьте последовательны в наказаниях, наказывайте за конкретные поступки. Наказания не должны унижать ребенка.

Консультация

«Разногласия в воспитании ребенка»

Выработка единой линии воспитания ребенка – дело непростое, ведь в воспитании участвуют все члены семьи, включая бабушек и дедушек. У молодой пары зачастую полярные взгляды на воспитание малыша, и выясняется это, когда ребенок уже появился. Иногда одни молодые родители интуитивно вырабатывают общий подход к воспитанию, тогда семья начинает жить как единый организм. Ребенку в такой семье комфортно и спокойно, он растет уравновешенным.

Другие — никак не могут прийти к единому мнению даже в самых простых вопросах. Например, как нужно одевать ребенка в зависимости от погоды, как нужно его кормить и т.п. Родители постоянно спорят, не могут выработать рамки дозволенного в поведении малыша.

Если ребенок видит, что мама говорит одно, а папа другое; если родители строго запрещают, а бабушка в их отсутствие разрешает, нормального воспитания малыш не получит. Более того, у ребенка не смогут сформироваться такие понятия, как «хорошо» и «плохо» (он не сможет правильно оценить свой поступок). Вместо этого он научится манипулировать более лояльным родителем, используя его в своих интересах.

Малыш может часто **капризничать** и не слушаться, а в некоторых случаях проявлять **агрессию** против того родителя, который запрещает то, что разрешает другой. Более податливому родителю он через некоторое время садится буквально «на голову». В итоге от такого поведения страдает вся семья, и обстановка в доме накаляется с каждым днем.

Рекомендации по коррекции разногласий родителей при воспитании ребенка

Будьте терпимы друг к другу, вырабатывая единую тактику воспитания, выслушивайте все аргументы друг друга и вместе ищите альтернативы. Помните, что каждый член семьи имеет право на получение своей доли в воспитании. Даже если на первых порах трудно договориться, сделайте это ради психологического здоровья малыша — для ребенка очень вредно отсутствие четкой линии воспитания. В конце концов, если тактика воспитания выбрана неправильно, то

довольно скоро она обнаружит свою несостоятельность, и тогда сообщая ее можно будет исправить.

Найдите разумную «золотую середину». Методы воспитания ребенка не должны противоречить друг другу, иметь перегибы в требованиях повышенной дисциплины или, наоборот, в попустительском отношении.

Проанализируйте отношения между взрослыми в семье, не используйте ребенка в качестве «каната», который каждый стремится перетянуть на свою сторону.

Проводите больше времени с малышом. Бывает так, что один из родителей меньше видит ребенка (как правило, отец), так как много работает. Желание баловать ребенка для него естественно: оно продиктовано чувством вины, стремлением добавить ребенку свое внимание и почувствовать его любовь, пусть даже с помощью подарков и сладостей. Время, проведенное с малышом, и личное общение с ним гораздо ценнее — только при близком эмоциональном контакте рождается любовь и понимание.

Консультация

«Ребенок с заниженной самооценкой»

В детском коллективе можно встретить одного-двух малышей, которые чем-то отличаются от своих сверстников. Чаще всего, это внешняя особенность. Этот-слишком толстый, а тот, наоборот, - худой, а вот эта девочка – в очках. Ярлыки появляются быстро и надолго могут «прилипнуть» к ребенку. Стоит начать дразнить одному, как заражается вся группа. Дети с высоким уровнем самооценки дают отпор или не реагируют на издевательства и насмешки.

А вот неуверенные в себе малыши, **самооценка** которых занижена, наоборот, особенно уязвимы к оценкам окружающих. Парадокс, но те дети, которые сами дразнят, также имеют заниженную самооценку и пытаются таким образом «возвыситься» за счет недостатка другого. Следовательно, их вербальная агрессия носит защитный характер.

Причины заниженной самооценки

Ситуация в семье. В формировании самооценки ведущая роль принадлежит семье. Первые и самые главные оценки своей индивидуальности ребенок получает в общении с близкими. Если родители понимают, принимают и любят ребенка таким, какой он есть, то и он оценивает себя положительно. На этот опыт ребенок опирается, выстраивая первое общение со сверстниками. Но даже любящие родители могут срывать, когда ребенок не слушается. Часто можно услышать: «Ну почему ты такой...» — далее следуют различные эпитеты. А если ребенок имеет физический недостаток или заболевание? Такой ребенок требует постоянного внимания к себе, нуждается в большей заботе и уходе. Со временем это может вызывать досаду у родителей, и их раздражение обычно выливается на малыша. В результате ребенок убеждается — он однозначно хуже других! Поэтому ребенок может чувствовать себя неуверенно в детском коллективе, отсюда — нарушения в общении, замкнутость, ранимость. Заниженная самооценка может появиться и тогда, когда ребенка в семье чрезмерно опекают. Родители бессознательно транслируют постоянную тревогу за жизнь и здоровье ребенка, его незащищенность и ущербность. Ситуация гиперопеки может сформировать такие черты личности, как зависимость, несамостоятельность, неуверенность в себе, инфантильность.

Даже если в семье ребенка принимают с его особенностями, то окружающие, сверстники могут относиться к нему насмешливо и агрессивно. Это особенно сильно влияет на ребенка, когда оценка сверстников приобретает для него большее значение, чем оценка родителей. Поэтому до подросткового возраста надо помогать своему ребенку при подобных затруднениях и конфликтах, обсуждать, как поступить в том или ином случае, как справляться с обидными словами и с достоинством выходить из ситуации, оставаясь личностью.

Рекомендации по коррекции заниженной самооценки

- Не акцентируйте внимание малыша на его физических особенностях или заболевании. Избегайте резких оценок в адрес его внешности. И разумеется, никогда не обсуждайте подобные вещи в присутствии ребенка.
- Объективно подчеркивайте достоинства ребенка. Хвалите его за доброту и отзывчивость к другим детям.
- Поощряйте тягу ребенка к общению, даже если он не всегда выносит из него положительный опыт.
- Учитывайте реальные возможности ребенка и считайтесь с ними. Не делайте за него то, с чем он может справиться самостоятельно.
- Помогайте малышу выражать свои эмоции и чувства. В этом хорошо помогает творчество: оно развивает у малыша внутреннее чувство прекрасного, красоту души.
- У ребенка должно быть любимое дело, занятие, в котором он сможет реализовать свой потенциал, будет успешным, заслужит признание окружающих.
- Цените ребенка просто за то, что он рядом. Он нуждается в вашей поддержке, любви и принятии.
- Расскажите ребенку о похожей ситуации в вашем детстве и о том, как вы с ней справились. Это может оказать хороший психотерапевтический эффект.

Консультация

«Развод родителей»

По опросам дошкольников, главной причиной их огорчений является разлад в семье, «когда мама с папой ссорятся». Когда взрослые бурно выясняют отношения или решают расстаться, ребенок страдает гораздо больше своих родителей. Поэтому хорошо, если родители задумываются над своими действиями и стараются не травмировать хрупкую детскую душу.

Однако есть и такие родители, которые всеми силами стараются перетянуть ребенка на свою сторону, сделать инструментом для возврата супруга в семью; они делят ребенка как общее имущество. В результате, вырастая, большинство детей, переживших **развод родителей**, оценивают это событие, как одно из самых болезненных переживаний, и не хотят повторять ошибок своих родителей в будущей семье.

Ребенок, не подготовленный к расставанию родителей, а поставленный перед фактом ухода одного из них из семьи, чувствует, что с его мнением не считаются, что ему не доверяют. Малыш долгое время испытывает чувство вины, думая, что один из родителей ушел из семьи из-за него.

Рекомендации родителям

- Дайте ребенку понять, что вы по-прежнему его любите.
- Не говорите плохо о личности бывшего супруга, не обвиняйте его и не унижайте в глазах ребенка. В конфликте всегда виноваты оба.
- Постарайтесь избегать скандалов и бурных сцен при ребенке — он получает сильную травму, когда видит ссору между любимыми людьми.
- Не скрывайте своих переживаний, поделитесь ими с малышом — он чувствует и понимает, как вам больно.
- Максимально сохраните общение ушедшего из семьи родителя с ребенком: не запрещайте ему видаться с ним, по возможности сохраните дружеские отношения ради ребенка.

- Помните, что то, как малыш переживает эту ситуацию, зависит в большинстве случаев от вашего корректного и мудрого поведения.

«Детская жадность»

Жадность не является врожденным качеством, но она может сформироваться в результате многократных повторений подобного поведения, подкрепленных одобрительной реакцией взрослого. **Детский эгоцентризм** – возрастная особенность детей 3 лет, которая уходит по мере взросления. Как правило, до 3 – 3,5 лет ребенок с трудом делится своими вещами. Выпустив игрушку рук, кроха переживает ее потерю. Именно это переживание впоследствии может закрепиться как личностная черта – жадность. Поэтому уже в этом возрасте родителям нужно помочь малышу справиться с переживанием игрушки без напряжения.

Причины жадности

- Одобрительная реакция взрослого на проявление жадности у ребенка.
- Неудовлетворенные потребности ребенка во внимании родителей, подмена времени, уделяемого ребенку, материальными ценностями, подарками, игрушками.
- Детский эгоцентризм. Маленький ребенок в первую очередь удовлетворяет свои собственные потребности.

Рекомендации по коррекции жадности

- Если другой ребенок заинтересовался игрушками вашего малыша, придумайте для них такую игру, в которую можно поиграть сообща, пользуясь игрушкой вместе или по очереди. Хорошим приемом может являться «равноценный обмен», который устроит обеих малышек.
- Обязательно хвалите и поощряйте поведение, когда малыш сам проявляет щедрость и заботу о других детях. Например, сам предлагает совочек ребенку, который забыл свои игрушки дома.
- Лучше всяких нравоучений работает осуждение жадности окружающими (в том числе и другими детьми) — оно обеспечивает обратную связь. В результате кроха

получит урок, что жадничать — неразумно и совершенно не выгодно: никто не захочет дружить.

- Не заставляйте ребенка делиться любимой игрушкой. Ее лучше не брать на прогулку, чтобы избежать неприятностей. Договоритесь, что она будет «ждать» его дома, раз она так для него ценна.
- Обязательно с 4—5 лет предлагайте ребенку вводить свои игрушки в общую игру, угощать друзей на детской площадке. Учить ребенка угощать других следует так: угостите своего малыша вместе со всеми, в следующий раз используйте инструкцию: «Вот две конфеты. Одну возьми себе, а другую дай Ване!» Выполнив поручение, ребенок испытает радость оттого, что сделал приятное другим. При этом сам он не останется ущемленным. Со временем ребенок будет делиться с друзьями и без напоминаний.
- Если вы идете в гости, где есть дети, и приготовили им в подарок игрушку, которой нет у вашего ребенка, то это может вызвать его сильное огорчение вместо радости от встречи и общения. И здесь не будет никакой жадности с его стороны. Просто вашему ребенку захочется иметь такую же игрушку. Выходом в данном случае может послужить покупка игрушки, которая уже есть у вас дома. В результате ваш ребенок не только испытает радость от вручения подарка, но и с удовольствием проведет «инструктаж» по пользованию игрушкой.

«Ночные страхи»

Триада страхов — темноты, одиночества и замкнутого пространства — характерна для возраста от 3 до 5 лет. Это возрастная особенность, которая проходит по мере взросления ребенка при правильном к ней отношении со стороны родителей. В этот период ребенок не засыпает один и зовет родителей.

Кроме того, возраст от 3 до 5 лет характеризуется эмоциональным наполнением «Я» ребенка. Ребенок уже может сообщить взрослому, какие чувства он испытывает. Малыш стремится к пониманию, доверию, близости с другими людьми. В этот период важно формирование понятия «мы»: установление отношений как с родителями, так и со сверстниками.

Причины ночных страхов

У ночных страхов могут быть следующие причины:

- Ограниченный круг общения ребенка. Семья живет в отдельной квартире, и круг общения ребенка ограничивается мамой и папой, другие же родственники живут отдельно. Сюда относятся и домашние дети, которые не посещают детский сад, единственные и чрезмерно опекаемые беспокойными родителями.
- Недостаточная эмоциональная отзывчивость родителей. Ребенок подсознательно беспокойством привлекает внимание родителей хотя бы перед сном, чтобы получить тепло, которого ему недостает в течение дня.
- Психотравмирующая ситуация, когда ребенка закрывают в темной комнате или когда он внезапно остается один (застрял в лифте, дверь захлопнулась и т.д.). В результате может возникнуть страх темноты, одиночества и замкнутого пространства.
- Высокая восприимчивость и развитое воображение ребенка.

Рекомендации по коррекции ночных страхов

- Не создавайте лишней проблемы из возрастных страхов, а мягко сглаживайте их. Так, волнение перед сном может быть связано с ожиданием страшных снов.

Пойдите малышу навстречу: оставьте ночник, приоткройте дверь, успокойте и нежно поговорите с ним.

- Не требуйте от ребенка срочно перестать бояться темноты и не смейтесь над «глупыми» детскими страхами — так вы только закрепите у ребенка уверенность, что ему нет смысла искать защиты у родителей.
- Не отдаляйтесь от малыша эмоционально. Днем обязательно находите время для совместных занятий и игр.
- Никогда не выясняйте отношения и не ругайте ребенка перед сном. Подготовка ко сну должна пройти в дружественной и теплой атмосфере. Используйте один и тот же вечерний ритуал, четко соблюдайте время отхода ко сну (не позднее 22.00).
- Доверьте эту работу детскому психологу, если чувствуете, что вы не в силах помочь ребенку справиться со страхами или понять их истинные причины.

«Тревожность у детей»

Тревожность бывает двух видов. Первый – это **ситуативная тревожность**, когда беспокойство и опасения человек испытывает из-за стрессовой, неблагоприятной ситуации. Тревога в этом случае является вполне нормальной и несет в себе мобилизующую функцию.

Другой вид — **личностная тревожность**. Это стабильная черта личности. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, принятием обычных событий как неблагоприятных. Мир вне дома кажется враждебным и пугает. Личностная тревожность формируется в семейном кругу.

Причины тревожности

Причины тревожности у детей могут быть следующими:

- **Тревожно-мнительная семейная атмосфера.** Родители здесь склонны к переживаниям и тревоге в самых различных ситуациях, в том числе и таких, где нет объективного повода для беспокойства. В результате малыш заражается этими настроениями и также начинает тревожиться по любому поводу, перенимая нездоровую форму реагирования.
- **Завышенные ожидания родителей.** Взрослые имеют четкие жизненные позиции, следуют поставленным целям и требуют этого от своих детей. В семье уделяется много внимания воспитанию дисциплины и познавательных достижений ребенка. А его неудачи вызывают в семье бурное недовольство старших. В результате ребенок постоянно находится в напряжении при выполнении задания, и это напряжение отнимает у него большую часть энергии. Неудача следует за неудачей, а осуждение родителей закрепляет ситуацию неуспеха. В результате ребенок становится тревожным. И проблема здесь заключается в том, что малыш, терзаемый постоянными опасениями, не способен ни на самодисциплину, ни на высокие достижения.

Рекомендации по коррекции тревожности

- Постарайтесь не демонстрировать свою неуверенность и страхи малышу. В семье должны быть минимизированы разговоры об опасениях и беспокойстве, о трагических событиях, происходящих в мире.
- Обеспечьте ребенку ощущение его успешности. Чем сильнее ощущение успеха, тем ниже тревожность.
- Не допускайте, чтобы малыш замкнулся на своих неудачах.
- Как можно чаще хвалите тревожного малыша, побуждайте его активно действовать, обогащать позитивный опыт соприкосновения с окружающим миром.
- Ищите вместе с ребенком такую деятельность, в которой он сможет реализовать свой внутренний потенциал и самоутвердиться.
- Помните, что тревожному малышу необходима эмоциональная поддержка родителей, ощущение своей защищенности и принятия, особенно в ситуации неуспеха.
- Будьте всегда последовательны в своих требованиях к ребенку, адекватно оценивайте его возможности и способности и те цели, которые вы перед ним ставите.

Консультация

«Гиперактивность у детей»

Гиперактивность – это совокупность симптомов психической и моторной активности. Чаще всего гиперактивность сопровождается синдромом дефицита внимания (СДВГ). Она проявляется в двигательной расторможенности ребенка и его неспособности сосредоточить внимание на какой-либо конкретной деятельности, отсутствие целенаправленности. У мальчиков гиперактивность встречается в 4 раза чаще, чем у девочек. Многие родители отмечают появление такого поведения с раннего возраста. Обычно диагноз гиперактивности ставится ребенку при жалобах родителей на чрезвычайную подвижность, непоседливость, плохое поведение, непослушание. Также гиперактивность может сопровождаться нарушениями сна. У детей с СДВГ имеется минимальная мозговая дисфункция головного мозга, что, в свою очередь, проявляется в плохой координации движений, эмоциональной неустойчивости, некоторой задержке в развитии, дефектах речи и легких неврологических нарушениях, выявляемых при осмотре неврологом. Гиперактивный ребенок постоянно отвлекается, не доводит начатое дело до конца, не слышит обращенной к нему речи, отвечает невпопад, не понимает последствий своего поведения. Ему тяжело усваивать учебный материал. Гиперактивный ребенок общителен, у него много товарищей, но отношения с ними нестабильны, поверхностны, так как свое поведение он не контролирует.

Причины гиперактивности

- Осложненное течение беременности, тяжелые роды или серьезные инфекционные заболевания в первые месяцы жизни ребенка, что, в свою очередь, сказывается на развитии головного мозга.
- Травмы или заболевания головного мозга и ряд других причин.

Если у ребенка наблюдаются явные симптомы гиперактивности, лучше проконсультироваться со специалистами, они помогут разобраться в причинах и наметить пути коррекции поведения ребенка и взаимодействия с ним.

В целом прогноз развития у гиперактивных детей обычно благоприятный. По мере взросления и роста симптомы гиперактивности сглаживаются и ослабевают.

Рекомендации по коррекции гиперактивности

- Соблюдайте строгий режим дня.
- Разговаривайте с ребенком размеренно и успокаивающе; старайтесь, чтобы он не перевозбуждался.
- Будьте последовательны в своих требованиях к нему.
- Откажитесь от посещения детского сада: лучше иметь одного-двух постоянных друзей, чтобы контролировать и дозировать общение.
- Не кричите и не ругайте ребенка — это бесполезно: ребенок действительно хочет, но не может управлять собой.
- Наказывайте лишь за самые серьезные провинности, а мелкие оставляйте без внимания. Ключ к успеху — ласковое и терпеливое отношение к ребенку.
- Научите всех членов семьи обращаться с гиперактивным ребенком. Для того чтобы добиться успеха, им необходима частая похвала, одобрение, эмоциональная поддержка и особое внимание взрослого.
- Развивайте у ребенка привычку осмысливать причинно-следственную связь между событием и его последствиями, а также учите правильно воспринимать чувства и эмоции других людей. Для этого можно использовать перчаточные куклы, чтобы проиграть различные ситуации, которые вызывают психологические затруднения. По принципу: сначала неправильное поведение главного героя, а затем демонстрация адекватной модели поведения.
- Обязательно нужно переключать внимание ребенка с одной деятельности на другую, но стараться, чтобы небольшое задание ребенок все-таки довел до конца.
- Имейте в виду, что гиперактивному ребенку требуется больше времени для усвоения учебного материала, поэтому имеет смысл при необходимости выделять время для дополнительных занятий по отдельным предметам.
- Играйте с ребенком! Гиперактивному малышу подойдут игры, которые развивают внимание, усидчивость, сдержанность. Это могут быть любые игры с четкими правилами. Со временем, когда ребенок усвоит игру, он сможет сам выступать в роли ведущего и наблюдать за выполнением правил другими игроками.
- В случае необходимости обратитесь к специалистам.

«Воровство у детей»

Пожалуй, любой малыш может не устоять перед привлекательностью какой-либо чужой вещи. Поэтому не стоит сразу же бить тревогу и устраивать ребенку допрос с пристрастием, если вы вдруг обнаружили у него чужую вещь. Поступок этот, безусловно, неблагоприятен, но не стоит спешить называть это воровством. Ребенок часто импульсивен, не планирует свои действия заранее. При этом, как правило, не стремится скрыть свой поступок, так желает показать добытую вещь другим. Механизмы и мотивы детской кражи совсем не те, что у настоящего преступления. Настоящее воровство – это намеренное тайное присвоение чужого имущества. И бить тревогу нужно в ситуации, когда факт воровства достоверно установлен и повторяется.

Причины воровства

Причина воровства у детей - недостаточная сформированность у ребенка мотивов поведения и нравственных норм. Присвоение им чужого объясняется не порочностью и плохими намерениями. Маленькому ребенку тяжело справиться со своими желаниями. Общественные законы ему еще неведомы, и главный двигатель его поведения — собственные потребности. Кроме того, ребенку трудно понять, что другие люди также имеют свои интересы и права, его страсть к обладанию затмевает любые запреты.

Рекомендации по коррекции воровства

- Постарайтесь сдержать свой гнев, если подобная ситуация произошла, не наказывайте ребенка, но и не оставляйте данный факт без внимания.
- Внимательно следите за возникающими у ребенка побуждениями «позаимствовать без возврата» и не допускайте, чтобы это воплотилось в реальности. Главное — не дать возможности ребенку безнаказанно присвоить чужое и воспользоваться им в свое удовольствие.
- Как можно спокойнее укажите малышу на единственно верное решение в данной ситуации — вернуть вещь законному владельцу. Например, ребенок утверждает,

что нашел эту вещь. Однако все равно необходимо указать на то, что это чужая вещь и брать ее было нельзя. Можно также озвучить и чувства того, кто потерял вещь. К примеру, сказать: «Я думаю, хозяин пропажи очень расстроен и наверняка уже разыскивает свою игрушку». И если это возможно, вместе с ребенком сходите и верните игрушку на место. Ребенок должен четко знать позицию взрослых: чужая игрушка должна быть возвращена.

- С малых лет обучайте ребенка разумным «можно» и «нельзя» до того момента, пока ребенок сам не научится управлять своими желаниями и поведением. Воровство не должно войти в привычку. Важно еще в дошкольном возрасте сформировать «внутреннее сдерживание» — с детьми постарше решить эту задачу сложнее: они становятся более хитрыми, а их поведение — более продуманным.
- Спрашивайте у ребенка разрешение воспользоваться его личными вещами так же, как это должен делать он, чтобы получить разрешение на пользование вашими. У каждого члена семьи должно быть свое пространство в доме и вещи, которые ему принадлежат.

«Непослушание ребенка»

Когда ребенок лишь изредка проявляет непослушание, а в целом его поведение ровное, то можно сказать, что родители находятся в доверительном контакте со своим малышом. Если же ребенок часто не слушает вас, создавая тем самым бесконечные проблемы, нужно искать причины в тактике воспитания и вашей реакции на непослушание. Иногда, если малышу не хватает общения с родителями и душевного тепла, он привлекает к себе их внимание негативным поведением.

Причины непослушания

- Возрастные кризисы, сопровождающиеся капризами и общим негативизмом.
- Множество новых запретов и требований взрослых, усвоение норм и правил поведения.
- Непоследовательное воспитание ребенка (сегодня разрешаю, а завтра нет).
- Отсутствие общей тактики воспитания в семье.
- Неудовлетворение жизненно важных потребностей ребенка (в любви, ласке, эмоциональном контакте).

Рекомендации по коррекции непослушания

- Считайтесь с позицией малыша. Обязательно выслушайте его и объясните на доступном языке, почему вы не разрешаете ему что-либо, приведите объективные доводы, а не используйте фразу «потому что я так сказал(а)!».
- Не употребляйте слово «нельзя» слишком часто — оно может превратиться для ребенка в пустой звук.
- Старайтесь договориться, найти компромисс с ребенком.
- Будьте последовательны в своих требованиях: если уж нельзя, так нельзя. Пусть лучше ребенок расстроится из-за запрета, ведь будет гораздо хуже, если он добьется своего капризами и истериками.
- Старайтесь контролировать свои эмоции, показывая ребенку ваше недовольство его непослушанием. Спокойно скажите ему, чем конкретно вы недовольны. Выразите свое огорчение, что малыш ошибся и поступил неправильно, ведь он

сам, возможно, расстроен из-за этого. Узнав о ваших чувствах, ребенок больше не захочет расстраивать тех, кого по-настоящему любит.

«Застенчивый ребенок»

Застенчивого ребенка легко отличить от ребенка общительного. Чаще всего ребенок привязан к одному из родителей, который проводит с ним больше времени, и буквально виснет на нем. Такой ребенок тяжело идет на контакт, не смотрит в глаза при общении, не любит в доме посторонних людей, прячется от них.

Застенчивость для ребенка является серьезным барьером при общении со сверстниками, она препятствует расширению кругозора, развитию эмоциональной и интеллектуальной сфер. Для решения подобной проблемы в первую очередь надо найти и устранить основную причину возникновения застенчивости, понять, что чувствует застенчивый малыш. Чаще всего это неуверенность в себе, эмоциональная чувствительность к словам и оценкам окружающих, повышенная обидчивость, неумение выстраивать диалог с другими детьми.

Причины застенчивости

- Наследственность, то есть застенчивость врожденная, генетически переданная от родителей.
- Психотравма в раннем возрасте (испуг, помещение в больницу, конфликты в семье и т.д.).
- Ошибки в воспитании или образ жизни семьи. Так, застенчивость у детей чаще встречается в закрытых от общения семьях, при повышенной тревожности или гиперопеке, высоких ожиданиях и категоричности со стороны родителей по отношению к ребенку.
- Неудачный первый опыт общения.

Рекомендации по коррекции застенчивости

- Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку в новых для него ситуациях. Поощряйте его, учитывайте его мнение, демонстрируйте гибкость в общении,

совместно с ребенком ищите решения, можно даже заранее продумывать фразы для общения и т.п. Давайте ребенку поручения, связанные с общением.

- Постарайтесь научить ребенка здороваться за руку, глядя человеку в глаза, но делайте это без насилия и постепенно. Можно также показать малышу, как вежливо обратиться к прохожему и узнать, который сейчас час. С каждым днем увеличивайте количество «опрошенных» и вместе с малышом заносите результаты в специальный «Дневник успехов». Успех ребенка в какой-нибудь деятельности — сильнейшее лекарство от застенчивости.
- Развивайте познавательную активность ребенка. Разносторонне развитый человек привлекает к себе внимание окружающих, с ним многие хотят общаться и дружить.
- Обязательно хвалите малыша, когда он работает над собой, чтобы преодолеть свой внутренний барьер.
- Будьте терпеливы, и вскоре он будет свободно общаться.

Консультация

«Воспитание любви в семье»

Основа основ любого общества, государства – Семья. Разрушение семьи всегда ведет к гибели нравственности, культуры, личности, нации, народа, страны. Сегодняшняя демографическая ситуация обусловлена не только экономическими трудностями, но прежде всего, духовной деградацией.

Самая большая опасность, подстерегающая наша общество сегодня, - состоит в разрушении личности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в самом обществе. У молодежи через средства массовой информации формируются внесупружеские (гражданские браки), антиродительские (детей оставляют в домах ребенка, снижение материнского инстинкта) и антисемейные установки. И это уже дает свои результаты.

К сожалению, в очень многих семьях ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей все чаще отличает эмоциональная, волевая, социальная и духовная незрелость. Отчего это происходит? Детям очень часто не хватает любви в семье.

Воспитание в любой семье должно начинаться с любви к ребенку, потому что способность сопереживать, умение уступать бескорыстно закладывается в самом раннем детстве, а на самом деле, как утверждает мадам Андре Бертин, еще в период эмбриогенеза, т.е. в период ожидания рождения ребенка. То, что в будущем будет определять качественное поведение человека – доброта, щедрость, открытость души – все это воспитывается и закладывается в семье с самого раннего возраста.

Первые уроки морали и нравственности просты и естественны. Малыши, для которых привычны объятия, внимание, забота, совместные игры с взрослыми, где учатся выигрывать и проигрывать, обсуждение успехов и неудач, проявляют больше склонностей к внимательному и заботливому поведению во взрослой жизни.

Дети, которые выросли в атмосфере эмоционального голода, недополучившие в раннем детстве положенной квоты тепла, ласки и заботы, чаще оказываются биологически неспособными сопереживать, проявлять сострадание, им гораздо труднее устанавливать дружеские и личные контакты. А что значит любить ребенка? Это не только поить, кормить и одевать малыша.

Любить – в психологическом понимании, это значит уважать свободу другого человека, его личность. Не давить на него, не подчинять своей воле, не ломать. Все родители считают, что они любят детей и это вполне естественно, но детям нужно эту любовь показывать, а не только требовать послушания и уважения. А, если мы через силу кормим малыша – это разве любовь? В такой момент он совсем не чувствует себя любимым, ему плохо, а мама этого не понимает!

Ребенок растет ласковым и спокойным, если постоянно видит проявление чувства любви, а также терпение, веру в него и заботу. Родители часто задают вопрос: «А как проявлять эту любовь?» Очень важно проявление любви в первые годы жизни. Психологи доказали, что дети, которые получали большое количество физических контактов с мамой в первые два года жизни, а здесь: и кормление грудью, и массаж, и простое поглаживание, и держание ребенка на руках, – получают большой эмоциональный запас на последующую взрослую жизнь. Чаще держите своего малыша на руках, не давайте ему плакать, возитесь с ним, разговаривайте, играйте с ним и ваш ребенок будет уверен в вашей любви. Любовь – это доверие и чувство безопасности, чувство уверенности и эмоционального богатства, которое могут подарить только любящие родители.

Еще одна возможность проявления любви – это уважение желаний ребенка. Хотя, наверное, верно, что родители лучше знают, что ребенку полезно, а что нет. И, тем не менее, нужно помнить о том, что ребенок обладает некоторой физиологической мудростью. Поэтому, если не доел чуть-чуть кашу, не заставляем доедать, не допил молоко – не заставляем допивать, не хочет спать, нужно посмотреть по состоянию ребенка и, может быть, пропустить этот сон. Постоянное принуждение может воспитать в ребенке очень сильный дух противоречия, с которым в подростковом возрасте справиться будет очень трудно. Это не значит, что мы должны ребенку потакать во всем, но прислушиваться к желаниям малыша мы просто обязаны и это помогает ребенку самоутвердиться и чувствовать понимающую любовь родителей.

Любовь родителей к ребенку должна проявляться постоянно. Большую ошибку, например, делают родители, когда говорят, что не любят такого замарашку. Ребенок не в состоянии понять, что это распространяется на качество, а не на него, он сразу же применяет эти слова по отношению к себе. Или только ласкали ребенка и тут же за какую – то провинность на него накричали. Эта несурзанность в поведении родителей ребенку тоже непонятна. Родители меньше будут вызывать у малыша сомнения в любви, если перестанут раздражаться по поводу и без повода.

Нужно научиться не огорчаться и не расстраиваться по мелким неприятностям, иначе наша жизнь может стать очень трудной, а для ребенка просто невыносимой. Ребенок не в состоянии быть уверенным в родительской любви, если она исчезает так быстро и с такой легкостью. Родители даже не задумываются, что таким образом они воспитывают в своем ребенке недоверие к себе, что очень повлияет на их межличностные взаимоотношения в подростковом возрасте.

Непостоянство родительской любви может проявляться в их чрезмерном честолюбии и тщеславии. В чем это проявляется? Как правило, в чрезмерной строгости и требовательности к своим детям в соблюдении каких-то правил. В последующем задаривании щедрыми подарками, вместо которых ребенку нужны повседневная мягкость, приветливость, чуткость – это приносит больше удовлетворения и уверенности в родительской любви.

Еще один способ проявления своей родительской любви к детям заключается в умении отдавать им все свое свободное время. Потому что это время участия ребенка в нашей взрослой жизни. Ребенок получает огромное удовольствие, если мама с ним постоянно разговаривает, даже занимаясь своими делами, если она дает малышу тряпку во время уборки, если ребенок присутствует во время приготовления обеда. Такое времяпрепровождения для ребенка гораздо полезнее любой игрушки, от него не отмахнулись, а его равноправно включили в свои взрослые дела. Во время таких дел ребенок получает огромное удовольствие от участия и помощи маме или папе.

В это время возникает душевная близость, которая будет только нарастать от количества проведенного вместе времени. Помните о том, что психологическая уравновешенность ребенка зависит во многом от его близости с родителями и теми взрослыми кто его окружает, ибо понятие родительское любви очень

широкое и включает в себя любовь и отношения между собой родителей и близких ребенку людей, и проявление ее к ребенку.

Самый верный принцип хорошего воспитания для всех родителей – это умение контролировать себя во всем, жить в согласии с самим собой, всегда быть в ровном хорошем настроении, уважительно относиться ко всем, кто тебя окружает. Ведь все чему учится ребенок с нашей помощью, помогает ему составить представление о нас, перенять наши черты характера и поведения. Успеха вам в таком трудном деле воспитания!

Консультация

«Завтра в школу»

Все родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок, впервые переступивший порог школы, хорошо учился, рос физически и психически здоровым. Но не все родители знают особенности адаптационного периода или периода привыкания к школе, который длится у каждого ребенка по-разному. Очень часто возникают следующие вопросы.

От чего зависит длительность и степень болезненности адаптационного периода? Почему вдруг у ребенка появляется нежелание ходить в школу, выполнять домашние задания? Почему у всегда подвижного и веселого ребенка появляется явная утомляемость, а временами и нервные срывы? Почему некоторым детям тяжело сидеть на уроке, быть внимательным, собранным, аккуратным и не складываются отношения с одноклассниками? Возможны ли заблаговременный прогноз и своевременная помощь?

Помочь действительно можно, если знать особенности этого периода. Переход от дошкольного детства к школьному – качественный скачок в развитии ребенка. Определяется он не просто фактом зачисления в школу или возрастом, а созреванием физиологических систем организма, сформированностью определенных качеств психики и личности. Далеко не все дети, переступившие школьный порог, психологически являются школьниками. В этом случае можно говорить о той или иной неготовности ребенка к школе.

Каковы же основные виды **готовности** и, связанные с ними особенности адаптации ребенка к школе? **Готовность ребенка к школе** условно можно представить в виде трех составляющих:

- **готовность** организма ребенка к систематическому обучению;
- **готовность** психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- **готовность** личности.

Готовность организма (или его зрелость) рассматривается как уровень морфологического и функционального развития, при котором требования школьного обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут для ребенка чрезмерно обременительными. Позитивным критерием школьной

зрелости ребенка может служить его работоспособность в течение учебного дня, учебной недели, негативный показатель – утомляемость ребенка. Начальные признаки утомляемости следующие, такие дети могут уснуть на уроке, или ложатся спать сразу же после прихода из школы, начинают грызть ногти, что говорит о нервном напряжении ребенка.

Готовность ребенка к усвоению научных знаний обеспечивается уровнем сформированности психических функций: восприятия, мышления, памяти, концентрации внимания, речи, усидчивости. Здесь основными критериями готовности выступают желание побольше узнать (познавательная деятельность), способность к обобщениям, развернутая речь, использование ребенком сложноподчиненных предложений.

Большое значение имеет развитие эмоционально - волевой сферы: способность ребенка соподчинять мотивы и управлять своим поведением. Базой для успешного усвоения учебных знаний можно назвать умственное развитие ребенка, которое включает в себя определенный запас сведений об окружающем мире – о предметах и их свойствах, явлениях живой и неживой природы, различных сторонах общественной жизни, моральных нормах поведения.

Готовность ребенка, как личности, включает в себя желание стать школьником, желание учиться. Сам ребенок начинает иначе относиться к себе, а также меняются его отношения с окружающими людьми. Неготовность личности ребенка к новой социальной роли характеризуется преобладанием игровой мотивации поведения над учебной, т.е. ребенок во время урока может достать из портфеля игрушку и начать играть, непониманием роли учителя и особенностей отношения с ним. В классе работает только тогда, когда учитель обращается непосредственно к нему, а остальное время как будто отсутствует и очень бурно реагирует на замечания учителя.

Готовность ребенка к школе зависит от большого числа самых различных факторов. Это и образовательный уровень родителей, это и состав семьи, и ее психологический климат, это и методы воспитания, а также состояние здоровья ребенка и особенности его развития, начиная с внутриутробного возраста. Чем менее готовым приходит ребенок в школу, тем длительнее и труднее для него период адаптации. Вообще-то трудности при адаптации к новым условиям, новым требованиям испытывают все дети. Это больше проявляется в психологическом

напряжении, так как эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в школе, вызывает беспокойство, тревогу и ощущение дискомфорта.

Напряжение физическое вызывается снижением двигательной активности и увеличением умственной нагрузки. Если одни дети достаточно успешно и быстро преодолевают возникшие трудности, как правило, в течение трех недель, то для детей менее готовых, эти нагрузки могут стать запредельными, привести к нарушению состояния здоровья и, в первую очередь, запредельными станут физические нагрузки. Такие дети устают уже к концу урока, а к концу учебного дня и учебной недели накапливается утомление. Небольшой энергетический запас не позволяет им продолжительное время заниматься умственной работой, внимательно воспринимать объяснения учителя, организовать собственную деятельность. Уже к середине урока им тяжело сидеть за партой, следить за осанкой. Адаптационный период у таких детей может длиться до двух месяцев. Если не учитывать эти особенности, то очень скоро такой ребенок окажется стойким неуспевающим с трудностями уже и личностного плана: негативным отношением к школе, нежеланием учиться. В итоге это может привести к возникновению невроза и другим отклонениям в психическом здоровье. Как пройдет весь период адаптации зависит от внимательного отношения и доброжелательной поддержки родителей и учителей.

Часто родители заставляют ребенка переписывать письменное задание и это неправильно. Окостенение фаланг пяти рук заканчивается к 9 – 11 годам, а запястья к 10 – 12 годам. Поэтому у нашего первоклассника большие трудности с письменными заданиями. У него быстро утомляется кисть руки, он не может писать очень быстро и чрезмерно длительно, поэтому перегружать письменными заданиями, да еще переписыванием ребенка не следует. Нужно учитывать, что у девочек тонкая моторика развита лучше, чем у мальчиков, поэтому мальчики дольше овладевают навыками письма и пишут гораздо хуже девочек.

Стоит отметить у первоклассников самую высокую степень ответственности. Наложение требовательности взрослых на ответственность первоклассника может вызывать невротические расстройства, их дети снимают своими неприятными привычками, которые, к сожалению, могут остаться на всю жизнь.

Очень часто родители не знают, как поступать, когда ребенок начинает грызть ногти. Грызение ногтей характерно для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и способствует у детей уменьшению, как повышенной

возбудимости, так и чувства беспокойства, т.е. грызение ногтей характерно для детей, которые не справляются с нагрузками и снимают, таким образом, нервное напряжение. Даже, несмотря на постоянный контроль и замечания, дети продолжают грызть ногти. Большой эффект даст уменьшение требовательности взрослых к таким детям. Часто родители задают вопрос – нужно ли переучивать леворуких детей? Можно задать встречный вопрос – можно ли поменять местами левое и правое полушария головного мозга? Естественный ответ говорит о том, что переучивать леворуких детей не только нельзя – это просто недопустимо, к такому выводу пришли ученые достаточно давно. Переучивание в большинстве случаев приводит к развитию невротических расстройств и, как правило, к снижению успеваемости и, как следствие, самооценки. Основная мера профилактики – отказ от насильственного переучивания леворуких детей. В спорных случаях вопрос о ведущей руке можно решить со специалистами.

Какие выводы должны сделать для себя родители? Нельзя ругать ребенка, упрекать его, наказывать. Все это только повышает нервное напряжение. Не требуйте слишком много от вашего ребенка, он не может преуспевать во всем и об этом нужно всегда помнить. Не перегружайте ребенка школьными занятиями, ни в первом, ни в следующих классах. Помните, что в начальной школе ребенок должен научиться читать, писать, считать, думать. Обязательно подготовьте ему свое рабочее место – это будет организовывать и дисциплинировать.

Помогайте ему овладевать знаниями: овладеть счетом можно на улице, считая машины, птичек, ступеньки и все, что попадает на глаза и подлежит счету. Можно вместе совершать покупки и считать. Читать можно не только школьные учебники, но и рекламные щиты, вывески на магазинах и увлекательные детские книжки.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, каждый ребенок уникален по-своему, чаще хвалите его даже за самый маленький успех, так вы поддержите его веру в себя и доверие к вам. Помните, что в этом возрасте ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребенку, и он не только готов принять новую социальную позицию школьника, но и начинает стремиться к ней. Ваша цель на данном этапе – укрепить веру ребенка в себя, в этот период жизни она очень ему нужна, так как он открывает для себя мир сложных знаний и не менее сложных отношений.

Консультация

«Родителям первоклассника»

Первые дни учебы очень насыщенные эмоционально и для малышей и для родителей: приходится привыкать к новому распорядку дня, появляются новые обязанности, новые знакомые и новое чувство, порой гипертрофированной, ответственности у детей. Как со всем этим справиться?

Лучше всего, если кто-то из взрослых первый месяц учебы будет находиться рядом с ребенком. От этого спокойнее всем и ребенку, и маме. Вместе с первоклассником нужно составить распорядок дня – это очень дисциплинирует ребенка и приучает ценить время. Подъем для учеников первой смены в 7 часов утра, обязательно с добрыми ласковыми словами: «Малыш, встаем, потянулись, чуть-чуть повалялись и встали! У тебя теперь тоже есть своя работа – ходить в школу за знаниями». Небольшая зарядка, но не с резкими движениями, а на растяжку под веселую и жизнерадостную музыку дадут положительный эмоциональный заряд на всю первую половину дня. Вообще для ребенка очень важно высыпаться, поэтому ложиться спать нужно не позже 21 часа 30 минут. Время соблюдения режима полностью зависит от внутренней дисциплины и требовательности взрослых.

Собираться в школу нужно не спеша, портфель можно подготовить с вечера, одеваться ребенок должен сам, а для этого у него должны быть удобные застежки такие, которые при переодевании в школе он мог спокойно застегнуть сам. Очень часто ребенок забывает в школе сменную обувь, поэтому лучше все подписывать.

Для первоклассника достаточно трудно научиться записывать домашнее задание, потому что он еще не умеет ориентироваться в своих записях, не умеет быть внимательным. Учите его составлять маленькие записки, спрашивайте, что говорил учитель про домашнее задание. И не выговаривайте ребенку, если он что-то пропустил, наоборот поддержите его: «Ты же всему этому учишься, сразу никогда ничего не получается, но обязательно получится, если будешь стараться».

Часто у родителей возникает вопрос «А как долго нужно выполнять домашние задания и стоит ли сидеть с ребенком все время рядом?» Помогите ребенку в

начале выполнения задания, то есть разберитесь вместе с ним, что нужно сделать и пусть самостоятельно выполняет, хотя бы часть задания, а затем вместе просмотрите и, обязательно отметьте лучшее. Почаще давайте ребенку понять, что вы верите в его возможности, тем самым вы передаете ему веру в себя самого.

Для ребенка очень важно подружиться со своими одноклассниками, умение ребенка войти в детское сообщество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества – качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям, способствуют созданию благоприятных условий для его дальнейшего развития. Если у него это не получается, попробуйте сами подружиться с родителями других детей, устраивайте совместные детские праздники, походы на природу, проявляйте инициативу, таким образом, вы поможете своему ребенку приобрести новых друзей.

Часто дети в первые дни учебы не могут есть в столовой, причин тому много: это и запахи, и невкусная еда, и сидеть неудобно. Постарайтесь выяснить причину и, по возможности, потребуйте навести порядок. Обязательно поинтересуйтесь у своего ребенка, пользуется ли он туалетом в школе. Сами проверьте в каком он состоянии. Детей очень часто отпугивает неприятный запах, отсутствие кабинок и туалетной бумаги.

На третьей – четвертой неделе посещения школы первоклассник может заявить о своем нежелании идти в школу. «А разве ходить в школу обязательно?» Чаще всего такой протест вызывают первые сложности, с которыми ребенок столкнулся в школе или почему-то школа начала вызывать у него чувство страха. Постарайтесь выяснить причину такого заявления и, самое главное, не ругайте ребенка, не спрашивайте как он себя вел в школе, а интересуйтесь тем, что он нового и интересного узнал в школе. Выслушивайте его впечатления, восхищайтесь его рассказом: «Ну, надо же! Какой ты молодец!»

Часто ребенок приходит из школы с заявлением, что учительница его не любит. В этой ситуации малышу надо объяснить, что учительница – это не мама, ее задача дать интересные знания, а все дети в классе должны ее внимательно слушать, если хотят хорошо учиться. И, конечно же, нужно посоветоваться с учительницей и постараться сблизить ребенка с учительницей. Если ребенок продолжает делать такие заявления, посидите на уроках по очереди с другими

родителями, возможно, причина кроется в том, что на вашего ребенка во время урока просто не обращают внимания. Если ребенок постоянно получает вместо похвал замечания, то у него опускаются руки, пропадает интерес и появляется ощущение, что его никто не любит и он никому не нужен.

Самое главное, что дается детям в первом классе, - это не конкретные знания, а умение учиться и, если ребенку все удастся, если учительница и мама его часто хвалят, то учеба будет связана с ощущением успеха, достижений и радости.

В чем еще семья должна дополнять школу? Прежде всего – это непосредственное эмоциональное общение, атмосфера любви и взаимопомощи. Бывает, что родители из «педагогических соображений» стараются не проявлять своей любви к детям слишком явно, считая, что в отношениях со школьником неуместны ласка и нежность. Это заблуждение подчас приводит к серьезным отклонениям в развитии личности. Ребенок, лишенный родительской нежности в начальной школе, вырастает замкнутым и неконтактным, что обязательно скажется в подростковом возрасте. Именно у таких детей возникают острые конфликты с семьей и распространяются затем на всех взрослых.

Адаптация к школе, как правило, идет 2 – 3 месяца. В это время ребенок от переживаний может перестать есть, плохо спать, нервничать, капризничать, вставать утром с плачем и даже начать писаться. Это все из-за стресса, сильных переживаний и больших нагрузок. Ваше внимательное, терпеливое и заботливое отношение поможет ребенку справиться с этим. Но, если такое состояние ребенка продолжается больше трех месяцев, нужно срочно обратиться к психологу.

Консультация

«В семье родился второй ребенок»

Известно, что семья в жизни ребенка играет очень большую роль. Семья обеспечивает ребенку не только здоровье и развитие, но и состояние физического, психологического и социального благополучия.

Воспитание в семье начинается с любви к еще не родившемуся ребенку, потому что все эмоции, которые переживает мама, закладывают способность радоваться жизни или воспринимать ее негативно именно в период эмбрионального развития. Сопереживание, умение уступать, радоваться успехам другого, умение выигрывать и проигрывать – закладывается в самом раннем и дошкольном детстве. То, что в будущем будет определять поведенческие характеристики человека – доброта, щедрость, открытость души – все это воспитывается и формируется у ребенка в семье через любовь, уважение к чувствам и переживаниям малыша.

Ни для кого не секрет, что в семье у ребенка возникают особые эмоциональные связи с бабушками, дедушками, привязанность к маме и папе, все это, вместе взятое, создает чувство безопасности в окружающем мире, закладывает первые семейные ценности, воспитывает первое чувство любви и уважения к окружающему миру. Малыши, для которых привычны объятия, внимание, забота проявляют больше склонностей к внимательному и заботливому поведению во взрослой жизни. Отношения привязанности, возникающие на протяжении первых двух-трех лет жизни, составляют основу будущих отношений ребенка с людьми, а тот малыш, которому в раннем детстве не удалось установить безопасную связь с взрослыми, скорее всего и в более старшем возрасте встретится со значительными трудностями в общении с другими людьми. Психологические исследования показали, что дети, выросшие в атмосфере эмоционального голода, недополучившие в раннем детстве положенной доли тепла, ласки и заботы, чаще оказываются биологически неспособными сопереживать, проявлять сострадание. Они эмоционально холодны, им гораздо труднее устанавливать дружеские и личные контакты во взрослой жизни. Вот почему так важно разговаривать с малышом еще в период

беременности, радоваться ожиданию его рождения, а после рождения постоянно разговаривать с ним во время бодрствования.

Дети, также как и взрослые, очень эмоционально переживают всевозможные события, происходящие в семье. Особенно переживается детьми появление второго ребенка в семье. О своих переживаниях малыш не всегда может рассказать, он еще не все чувства может передать словами. Рождение брата или сестры - это один из самых типичных стрессов, переживаемых детьми в любом возрасте, но особенно серьезно воспринимается появление младшего ребенка в возрасте 4 – 10 лет и вполне понятно, что этот период для них сопряжен с известными трудностями, которые взрослые не всегда правильно понимают. Эти трудности могут проявляться в виде ревности по отношению к появившемуся малышу, в виде временного регресса, при котором старший ребенок дошкольного возраста вновь пытается быть маленьким: начинает сосать соску, мочиться в штанишки, может появиться агрессия по отношению к матери. Все это проявления его психологической защиты: «Обратите на меня внимание, я ведь тоже еще маленький и меня тоже нужно любить, а про меня забыли?!». Для него непонятно, почему так много любви уделяют появившемуся малышу и совсем мало ему. Чувствительные дети восполняют недостаток эмоциональной заботы тем, что часто приходят в возбужденное состояние, кричат, плачут, клянчат, словно опасаясь, что про них забудут, не приласкают. А родители вместо изменения своего поведения, пытаются «закручивать гайки», не обращая внимание на ухудшающееся эмоциональное состояние малыша. В результате малыш научится, не делиться ни с кем своими переживаниями, своими радостями и печалью. Поэтому в период рождения малыша, к старшему ребенку необходимо такое же нежное и внимательное отношение, как и раньше. Чаще нужно говорить ему, что он самый любимый, потому что он первый, что он главный мамин помощник и главный защитник и пример для маленького, а малыша любят все, потому что он самый маленький и беспомощный.

Если второй ребенок появляется в семье, где первый уже ходит в начальную школу, то здесь психологическая защита может проявляться в виде воровства, обмана и лжи. Ребенок не знает, как еще обратить на себя внимание. «Сделаю плохое, неправильное, но тогда на меня обратят внимание: накажут, а зато потом пожалеют!» Следуя определению, что «ревность - это мучительное сомнение в чьей – то любви», можно предположить, что первый ребенок при появлении брата

или сестры сомневается, а по-прежнему ли любят его родители, будут ли они о нем заботиться, уделять внимание столько же, как и раньше. И чтобы избавиться от этого сомнения, ребенок начинает борьбу со своим братом или сестрой, стараясь превзойти его или избавиться от него. Родители в подобной ситуации очень часто ведут себя неправильно, полагая, что старший ребенок просто капризничает, наказывают его, читают морали, утверждая, что он уже большой. На самом деле он просто недополучает внимания со стороны мамы и папы, которые полностью переключились на маленького. В таких ситуациях мамы еще чаще должны говорить старшему ребенку о своей любви, обнимать его, отмечать его достоинства и говорить, какой он уже большой и как замечательно помогает маме. Слишком частое напоминание старшему ребенку, что он уже взрослый может привести просто к непослушанию и появлению негативизма.

В семье с двумя детьми ревность практически неизбежна. Спутником ревности являются зависть и соперничество, которые чаще всего провоцируются самими родителями. Ведь соперничество – это борьба детей за любовь родителей! Очень часто эти чувства поддерживаются родителями при неправильном отношении к детям, именно родители создают взрывоопасные ситуации. Например: «Света у нас такая красавица, не то, что Наташа» - говорит мама своей приятельнице. И непонятно родителям потом, откуда у Наташи возникло такое неверие в себя, страх, что она уродина, негодование, зависть и обида, что она хуже своей сестренки и ее любят меньше. А появление комплексов неуверенности в детстве из-за своей непривлекательности, приводит к заниженной самооценке в подростковом возрасте и очень мешает во взрослой жизни. То есть старший ребенок, как правило, переживает ситуацию адаптации или привыкания к появлению еще одного члена семьи. И здесь очень важно правильное поведение родителей в период появления второго малыша в семье. Задолго до рождения, мама все разговоры с ребенком должна сводить к тому, как хорошо иметь брата или сестренку, какая это будет всем поддержка, какая будет большая и дружная семья, как все в ней будут любить друг друга и заботиться друг о друге. И старший ребенок настолько привыкает к мысли о появлении малыша и к тому, что он будет вместе со всеми заботиться о нем, что проблем в такой семье практически не возникает.

Очень часто возникает вопрос, а как быть в дни рождения детей с подарками? Подарки покупаем обоим до возраста осознания, что это праздник только того, кто

родился в этот день, но обязательно разъясняем в поздравлениях. Маленькие дети очень тонко чувствуют интонацию и отношение взрослых к себе и учатся радоваться радости и успехам другого на примере родителей.

Самая большая ошибка, которую допускают родители - это сравнение детей, особенно девочек и мальчиков, что вообще недопустимо. Развитие мальчиков заметно отличается от развития девочек. Мальчики более беспокойные, ленивее, упрямее и агрессивнее девочек. Они позже начинают говорить, позже ходить, позже девочек овладевают навыками самостоятельности (одевание, уборка игрушек), поэтому и воспитание девочек и мальчиков должно быть различным. И роли папы и мамы в воспитании разнополых детей также неодинаковы. Во избежание конфликтов, родителям не следует сравнивать детей друг с другом ни в физическом, ни в умственном плане.

Дети старшего возраста более адекватно воспринимают рождение второго ребенка и становятся настоящими помощниками и союзниками мамы в воспитании малыша.